

Instituto de Formación Docente nro. 12

Secretaría de Extensión

Coordinación de Apoyo a Extensión

Proyecto

Profesora Daniela Fabiana Agnello

DNI 20794278

21 de noviembre de 2017

Pensar la Coordinación de Apoyo a Extensión supone, desde el vamos, un trabajo en equipo que implica sumarse a las acciones que ya vienen desarrollándose en nuestro IFD. La creación de esta Coordinación de Definición Institucional surge la necesidad de sumar horas a esta tarea específica.

Según el *Diseño Curricular de la Formación Docente de la Provincia de Neuquén*, son funciones de los ISFDs la formación docente continua, la formación inicial, la de docentes graduados, la de docentes noveles, la extensión y la investigación educativa. Relacionadas de múltiples formas, cada una de ellas tiene sus particularidades. En el caso de las vinculaciones entre los ISFDs y la comunidad, el *Diseño* enfatiza las relaciones en torno a la construcción de los conocimientos. De este modo, cada uno de los sujetos involucrados participará de “procesos colectivos de prácticas de razonamiento, pensamiento y crítica”. De este modo, las acciones de la tarea de Extensión tenderán a:

- “Partir del conocimiento de aquello que es sentido como núcleo problemático por algunos sectores de la comunidad. (...) A los ISFDs esto les permitirá aproximarse a prácticas que es necesario incorporar y valorar (...).
- Construir y reconstruir una relación con la ciencia y con los núcleos significativos del saber social, democratizarlos, volver público y colectivo lo que es privilegio individual o particular (...).
- Poner énfasis en los procesos de socialización de las prácticas culturales existentes, de modo de producir sucesivas instancias de subjetivación, de apropiación y de instrumentación de condiciones objetivas, con el fin de volver a las prácticas sociales para transformarlas (...).”

La Disposición 051/13, que establece los lineamientos de Extensión y Formación Continua, indica que se promoverán acciones, proyectos y/o programas tendientes a:

- ✓ El trabajo colaborativo mediante el cual los/as docentes de los diferentes niveles y modalidades que reciben a practicantes realizan una labor en conjunto con docentes y estudiantes de los institutos, desde una lógica de intercambio que posibilite la construcción y reconstrucción crítica de las prácticas en su contexto, en la que los conocimientos se constituyen en soportes de la formación mutua.

- ✓ La actualización pedagógica, entendiéndola como construcción de líneas de formación de docentes continua (...).

- ✓ El acompañamiento:

1) a docentes noveles en sus primeras experiencias laborales.

2) a las instituciones educativas y sus problemáticas pedagógicas.

- ✓ El trabajo social con diferentes organizaciones e instituciones locales y regionales.

Por otra parte, una de las líneas institucionales del IFD 12 es la Formación Continua. En ella, las instancias de Extensión se configuran como prácticas que nos vinculan con instituciones educativas de nivel inicial, primario y otras organizaciones sociales, a partir de las cuales se conforman y consolidan instancias valiosas de co-formación docente, en las que los conocimientos y los problemas se abordan desde miradas variadas, multi- e interdisciplinarias. En este sentido, se privilegia el trabajo colaborativo con las instituciones que se vinculan al IFD 12 en el marco del Campo de la Práctica.

En conclusión, ante los nuevos embates de la lógica del “Mercado de la capacitación” (dada por unos pocos “expertos” a otros muchos “incapaces”) y de la compra de puntaje, estos propósitos resultan disruptivos. Así la propuesta de acompañar, en nuestro IFD 12, instancias de co-formación, gratuitas y en servicio me compromete en la defensa de las condiciones laborales que nos dimos durante el proceso de la transformación curricular del Nivel Superior en Neuquén.

Son mis propósitos:

- Sumarme a la tarea que se viene desarrollando desde la Coordinación de Extensión:

1-Orientación–asesoramiento para la escritura, redacción y ubicación de los proyectos en las diferentes líneas institucionales.

2-Lectura y elaboración de los informes de los diferentes proyectos para presentar en la DGNS.

3-Digitalización de proyectos y material de consulta.

- Promover la conformación de equipos de trabajo que lleven adelante tareas de Extensión y acompañar su puesta en práctica.

- Fortalecer y sostener el espacio de la Extensión ante las políticas de recorte presupuestario, en defensa de las condiciones laborales que los planes de estudio 395 y 396 nos garantizan.
- Formar parte de la vida académica del 12, dentro del Consejo Académico.

Antecedentes laborales en Extensión:

En el IFD 12:

2017: Cátedra abierta “Viceversa”, en colaboración con Ramiro Colleti, Diego Genaro, Emanuel Gutiérrez Paredero, Gabriela Mendes y Verónica Padín.

2014 a 2016: “Una experiencia de co-formación en el contexto de Residencia I (Jardín Maternal): el acompañamiento en el trayecto formativo a estudiantes”, en colaboración con el equipo de docentes de Residencia I.

2008: “Para tomar el toro por las astas: enseñar a leer y a escribir en el nivel terciario”, en colaboración con Silvia Sabella.

2006 y 2007: “La residencia: una instancia particular para aprender de y con otros el desafío de enseñar en el Nivel Inicial”, en colaboración con el equipo de docentes de Residencia.

2005: “Alfabetización en lectoescritura...¿Por dónde empezar?”

En ATEN y Escuela de Formación Carlos Fuentealba:

2017: “Segundo encuentro sindical de Alfabetización Inicial”, en colaboración con Stella Lamela y Margarita Puntel.

2016: Taller de Didáctica de la Literatura Infantil en el “Congreso Provincial de Educación de ATEN: Por una pedagogía para la emancipación”, en colaboración con Stella Lamela y Margarita Puntel.

2015: “Encuentro Sindical de alfabetización Inicial”, en colaboración con Stella Lamela y Margarita Puntel.

En la UNCo, Facultad de Humanidades:

2014 y 2015: “Didáctica de la alfabetización Inicial y de la literatura infantil. Tensiones, encuentros y desafíos”, en colaboración con Margarita Puntel.

2002: “Los textos expositivos y su abordaje desde las distintas disciplinas curriculares (comprensión y producción)”.

2000: "Las superestructuras y su utilización en el aula".

1999: "Estrategias para comprender y producir textos en el aula".

Documentos consultados:

AAVV (2015) *Algunas particularidades de las prácticas de Extensión en el ISFD Nro 12. Documento para la discusión.*

Diseño Curricular de la Formación Docente de la Provincia de Neuquén.
Resolución N° 1528/10.

Lineamientos de Extensión y Formación Continua para los Institutos de Formación Docente. Disposición N° 051/13.

Profesora Daniela Fabiana Agnello

DNI: 20794278

Nro de empleada: 7112